**Әл-фараби атындағы қазақ ұлттық университеті**

**ФИЛОСОФИя және саясаттану ФАКУЛЬТЕТі**

**педагогика және білім беру менеджменті КАФЕДРАсы**

**TMVR 2212 – «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі»**

**пәні бойынша**

**қорытынды емтихан бағдарламасы**

2021-2022 оқу жылы

\

Алматы, 2021

**« 6B01101 – Педагогика и психология » мамандығына арналған**

**TMVR 2212 – «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәні бойынша**

 **ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына қашықтықтан тапсырады .

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша.**

 Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады.Тақырыптық мазмұндар барлык жұмыстарды камтиды: дәрістер тақырыптары, студенттердің өзіндік жұмыстарының тапсырмалары. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

 Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

 Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

 Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

**Дайындалуға арналған тақырыптар:**

**1 - тақырып.** Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі.

**2 - тақырып.** Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі.

**3 - тақырып.** Жалпы орта білім берудің құрылымы**.**

**4 - тақырып.** Мектепте, сыныпта тәрбие жұмыстарын жоспарлау.

**5 - тақырып.** Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері.

**6 - тақырып.** Қазіргі таңдағы мектептің тәрбие үдерісіне педагогикалық қолдау.

**7 - тақырып.** Қазіргі таңдағы оқу- тәрбие үдерісіндегі тәрбие технологиясы.

**8 – тақырып.** Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстарының жүйесі.

**9 - тақырып.** Дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының жүйесі.

**10 - тақырып.** Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің іс-әрекеті.

**11 – тақырып.** Оқушылармен жүргізілетін кәсіби бағдар беру жұмыстарының әдістемесі.

**12 - тақырып.** Оқушылардың ата-аналармен педагогикалық әрекеттестік технологиясы.

**13 - тақырып.** Балалармен жасөспірімдердің бастамашылдығын дамытудағы тәрбиелік жұмыстар.

**14 - тақырып.** Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы..

**15 - тақырып.** Тәрбие үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру.

**ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. Иманбаева С.Т., Майғаранова Ш.М. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі./ Оқулық. - Алматы.-2017.343 б.

 2. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.

3. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ 2

4.Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.

5. Әбенбаев С.Ш. Тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. – Алматы: Дарын, 2014. 152 б.

6.Иманбекова Б.И. Тәрбиеге жетекші. – Алматы, 2014. 224 б.

7. Шолпанқұлова Г.К. Тәрбие теориясы мен әдістемесі курсы бойынша практикум.-Алматы:Алай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат» баспасы, 2013-105 б.

8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы.-Р\Д., 2012.

9. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.

10. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.

11. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 380 бет.

 12. Құсайынов А. Качество образование в мире и в Казахстане. Алматы,2013

13.Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с.

14. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2012

15. Калиев С.Қ. және т.б. Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі. А., 1996

16. Дайрабаев Е.Б., Дайрабаева А.Е. Педагогика пәндерінің негіздері. Алматы, 2005.

17. Қазақстан Республикасы мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие берудің тұжырымдамасы. –Алматы, 2005. -25 бет.

1. Педагогика. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - М.: Академа, 2003.
2. Иманбаева С.Т. Ерлік тағылымы. – Алматы. “РБК”, 1998.
3. Иманбаева С.Т. Ұлттық патриотизм негіздері. Алматы. ҚазМемҚыздарПИ. 2005.
4. Иманбаева С.Т. Мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие берудің ғылыми-теориялық негіздері. Алматы. ҚазМемҚыздарПИ, 2006. - 330.
5. Үлгілі үйдің ұл-қызы /Құрастырушы С.Қалиев. – Алматы. “Санат”, 2000.
6. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. – Алматы. “Дарын”, 2004. – 350 б.
7. Педагогика. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - М.: Академа, 2003.
8. Тәжібаева С.Ғ. Болашақ ұстаздарды оқушыларға адамгершілік тәрбие беруге дайындау. – Алматы, 2000.

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқытунәтижесі: Баға қою өлшемдері.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Жауап мазмұны** |
| 95-100 (A)90-94 (A-)**Өте жақсы** | 1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
|  85-89 (B+)80-84 (B)75-79 ( B-)70-74 (C+)**Жақсы** | 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді. |
|  65-69 (C)60-64 ( C-)55-59 ( D+)50-54 ( D)**(Қанағаттанарлық)** | 1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті , ақпараттың қисындылығын талап етеді. |
| 25-49 (FX)0-24 (F)**(Қанағаттанарлықсыз)**  | 1. Емтихан сқрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі.2. Практикалық жауап мүлде жоқ.3. Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған. |